

Desde **La U** USCO tendrá el primer laboratorio de aislamiento para virus de tilapia TiLV de Latinoamérica



La Universidad Surcolombiana, el sector industrial y el Gobierno Departamental, se unen para desarrollar el proyecto "Fortalecimiento del estatus sanitario y de bioseguridad de la producción de la tilapia como aporte a la vigilancia epidemiológica y competitividad acuícola del departamento del Huila".

Novedosa bomba hidráulica para el agro en el departamento del Huila

Pág. 5

Por menstruaciones dignas y libres

Pág. 10

"Dios, familia, y lucha"

Págs. 18 y 19

2 | Editorial

Mujeres que lideran procesos y representan nuestra Institución

Por: Nidia Guzmán Durán
Rectora Universidad Surcolombiana

A propósito del día internacional de la mujer que se conmemoró el pasado 08 de marzo para recordar las luchas históricas por el reconocimiento de los derechos de las mujeres en el mundo, en este editorial quiero destacar la labor, entrega y compromiso de las mujeres Surcolombianas.

En cada escenario de la Institución existe una estudiante, una graduada, una docente, una administrativa o contratista, entre otros roles importantes al interior de la casa de estudios; existen mujeres liderando procesos académicos, administrativos, investigativos, de proyección social o de bienestar universitario que impactan directamente en la Universidad y en el territorio; realmente siento mucho orgullo por cada una de ellas.



Como Rectora de la Universidad Surcolombiana viví un proceso donde el machismo y el patriarcado intentó vulnerar mis derechos, pero hoy puedo afirmar que la justicia siempre llega y estamos construyendo universidad para el desarrollo y el buen vivir, como lo propuse cuando fui elegida por mayoría en las urnas.

Hoy la Vicerrectora Académica está liderada por una mujer con altas capacidades académicas; la Universidad cuenta con tres decanas de facultad, docentes idóneas, con formación académica y mucha experiencia: en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, La Facultad de Salud, recién posesionada, y, en la Facultad de Educación; contamos con Secretaria General, Directora de Sedes, tres

Coordinadoras de sedes, Jefa de la Oficina Asesora de Planeación, Jefa de la Oficina de Relaciones Nacionales e Internacionales, Jefa financiera, Jefa de Oficina de Registro y Control, Directora de Proyección Social y Proyectos Especiales, Jefa de Oficina de Liquidación, Jefa de Oficina de Tesorería, entre otras lideresas de procesos al interior de la Universidad Surcolombiana.

Contamos con mujeres docentes que lideran proyectos en los semilleros y grupos de investigación, mujeres estudiantes que nos han representado en distintos lugares a nivel nacional e internacional, mujeres graduadas destacadas en cada profesión y campo de acción,

mujeres en los grupos artísticos, de danza, música, teatro y artes plásticas, mujeres en nuestros equipos deportivos en todas las disciplinas, mujeres que se han ido de intercambio a vivir experiencias y a enriquecer sus conocimientos, mujeres que son madres, que responden por el hogar, que viven dificultades diarias para continuar su proceso en la Institución.

La Universidad Surcolombiana está llena de mujeres valientes, que logran lo que se proponen, dignas de admirar y ejemplo para las que vienen a formar parte de nuestra casa de estudios. ¡Mi admiración para todas!



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA COMITÉ EDITORIAL DESDE LA U

Nidia Guzmán Durán
Rectora

Ramón Eduardo Bautista Oviedo
Vicerrector Administrativo

María Fernanda Jaime Osorio
Vicerrectora Académica

Alfonso Marique Medina
Vicerrector de Investigación y Proyección Social

Bernardo Monje Sánchez
Coordinador Oficina Asesora de Comunicaciones

Juan Guillermo Soto Medina
Editor - Periodista

Sara Espitia Alonso
Pasante

Gustavo Adolfo Yáñez Lozano
Practicante

Wilfredo Polanía Rodríguez
Diseño y Diagramación



UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA



Tópicos selectos de la medicina interna

Por: Sara Espitia Alonso
Estudiante de Comunicación Social y Periodismo

Este libro, titulado *Tópicos selectos de la medicina interna*, es una recopilación de trabajos realizados por 20 investigadores y compilados por 3 editores: Giovanni Caviedes Pérez, Luis Fernando Durán, Carol Paola Salcedo, miembros del postgrado en medicina interna de la universidad Surcolombiana y docentes de la misma, además de especialistas del cuerpo médico del hospital universitario Hernando Moncaleano Perdomo. Ha sido realizado de manera conjunta y publicado en diciembre del 2021.

Allí podemos encontrar temas pertinentes para las actividades académicas del posgrado. Se presentan investigaciones con tópicos que abordan estudios propios de la medicina interna como enfermedades específicas del sistema pulmonar, neurológico, digestivo, cardiovascular, articulario y endocrino.

Como su nombre lo indica, "Tópicos selectos" desarrolla un contenido específico y especializado en 17 capítulos. Estos inician con una descripción y explicación de forma general de la enfermedad seleccionada en el apartado Resumen, después se presenta una Introducción para finalmente profundizar en el tema. El desarrollo de la afección se encuentra distribuido en subtemas que pueden variar; sin embargo, en general se disponen los siguientes ítems:

Epidemiología: en este apartado se encuentran datos sobre el estudio de los patrones, causas y control de la enfermedad en determinados grupos de personas.

Manifestaciones clínicas: aquí se establece la relación entre las señales, los síntomas y la enfermedad que se está estudiando.

Estudios paraclínicos: se determina la severidad del problema.

Pronóstico: en este ítem se discuten las probabilidades basadas en un conjunto de datos.

Tratamiento: se presenta el tratamiento que es más favorable en cada caso.

Conclusiones: se expone el diagnóstico general.

Bibliografía: biblioteca de referencias.

Los temas seleccionados para esta publicación, distribuidos por capítulos en el orden que aquí suscribe, son:

Abordaje de la falla respiratoria aguda, entendiendo la fisiología// Anemia hemolítica// Apnea obstructiva del sueño// Avances y manejo de la enfermedad por reflujo gastroesofágico// Diseción aórtica// Enfermedad de hígado graso no alcohólico// Enfermedad pulmonar obstructiva crónica y exacerbaciones agudas// Esclerodermia// Farmacodermias// Guillain Barré// Microangiopatías tromboticas// Migraña// Miocardiopatía diabética// Nódulo tiroideo// Perfusión tisular// Síndrome nefrótico// Toxoplasmosis cerebral.

Algunos de los problemas tratados en las investigaciones son:

La falla respiratoria aguda. Comprende el deterioro del intercambio de gases de los pulmones, los cuales satisfacen las

necesidades metabólicas del cuerpo para el correcto flujo de oxígeno. Se evidencia, además, que existen dos principales escenarios causantes de la falla respiratoria, estos pueden ser: falla hipoxémica y falla hipercapnica. Aquí se resalta la necesidad de un buen diagnóstico para lograr corregir la causa de la falla ventilatoria. (Pág.11)

El Diagnóstico del paciente con anemia hemolítica es una afección que varía desde la clasificación de leve a potencialmente mortal. Se trata de la menor supervivencia y regeneración de los glóbulos rojos. Esta investigación consigna que las causas pueden ser adquiridas, o, por herencia genética. Se realiza un listado de exámenes alrededor de la sangre para determinar los cambios en los glóbulos rojos y tener un acercamiento a la posible causa (Pág.19).

La apnea Obstructiva del sueño. Esta enfermedad destaca por la interrupción de la respiración parcial o total y puede ocurrir en cualquier momento del sueño. Causa, en la mayoría de ocasiones, ronquidos o resoplidos. La afección está presente en el género masculino en su mayoría y en personas que tienen una cantidad de grasa más elevada que de masa muscular corporal (Pág.31).

El síndrome de Guillain Barré es un síndrome que abarca un grupo de enfermedades heterogéneas, relacionadas con enfermedades crónicas que propician la inflamación de los nervios con una morbilidad significativa. En el apartado se mencionan las variantes para el reconocimiento temprano de la enfermedad y los tratamientos que pueden ser empleados según el caso. También se hace mención los nuevos estudios clínicos que investigan tratamientos enfocados en las neuropatías autoinmunes (Pág.125).

Tópicos selectos de la medicina interna puede convertirse en un tipo de enciclopedia útil para los estudiantes que aspiran a ser internistas, ya que por medio de sus investigaciones devela diversas enfermedades específicas y relevantes. Así, es posible estudiar con más amplitud las relaciones orgánicas en diversas afecciones. Asimismo, por su variedad temática, es un libro que puede acompañar y nutrir de una manera idónea el desarrollo académico de los estudiantes en cualquier etapa educativa del área de la salud.

Siendo resultado de los estudios hechos en el posgrado de medicina interna de la Universidad Surcolombiana, esta publicación adquiere mayor relevancia e interés para la comunidad educativa y para profesionales de la salud, pues, por un lado, evidencia la finalidad principal del mismo: "formar un Internista General Integral, con suficiente entrenamiento teórico práctico en los distintos campos de esta especialidad, que lo capacite para ejercerla con eficiencia", señalan las directivas del Programa de Medicina de la Institución. Por otro lado, ofrece al público lector acceso a las indagaciones y resultados hechos por los y las estudiantes-investigadores.

Recordemos, además, que la medicina interna es un área en la que los profesionales establecen un mayor contacto con la medicina general y familiar, fundamentales en el escenario de prevención y cuidado primario.



4 Academia

Desarrollo del bilingüismo en Neiva: un esfuerzo conjunto



Este es uno de los principales desafíos que enfrenta el sistema educativo en Colombia. Dependencias como el Instituto de Lenguas de la Universidad Surcolombiana y entidades como la Alcaldía de Neiva adelantan estrategias para mejorar la cobertura y el desempeño.



Por: Alberto Bonilla

El Gobierno Nacional ha hecho importantes esfuerzos por promover el aprendizaje de lenguas extranjeras, especialmente el inglés, y ha implementado diversas estrategias para mejorar la calidad educativa en ese ámbito. Una de ellas, el Programa Nacional de Bilingüismo.

En ese contexto, Neiva ha comenzado a destacarse no solo por el compromiso de distintas entidades con la formación bilingüe en el idioma anglosajón y la mejora de la calidad educativa, sino también por los resultados positivos que desde un tiempo acá se evidencian.

Rosario Valenzuela, coordinadora del Programa Municipal de Bilingüismo de la Secretaría de Educación, explicó que el trabajo realizado desde el Gobierno Municipal para el desarrollo del aprendizaje del inglés ha arrojado un balance positivo, según lo indican los resultados conocidos a través de las pruebas Saber, los cuales generan el Índice Sintético de Calidad Educativa, que permite medir el rendimiento de los colegios en distintas áreas, incluyendo esta lengua extranjera.

Según ella, en los últimos años se ha observado crecimiento y mejoramiento en este campo. “El índice de nivel de inglés de nuestras instituciones educativas oficiales

urbanas mejoró, incluso en las rurales, donde teníamos inconvenientes serios; los resultados están un poco por encima del promedio del departamento y del país”, dijo.

La evidencia en los niveles de desempeño en el aprendizaje del inglés muestra incrementos importantes en el número de estudiantes que se gradúan anualmente en B1 y B+, dos niveles intermedios de un total de cuatro en la escala de competencia en inglés del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas -MCER-.

El año pasado, por ejemplo, se graduaron 223 estudiantes de instituciones educativas oficiales en estas categorías, superando el reto anual previsto de graduar al menos 200 estudiantes en estos niveles.

Según la profesora Valenzuela, esto obedece en parte al diseño de planes del área de inglés que tiene en cuenta matrices de referencia y estándares de competencia. Sin embargo, en el nivel A- todavía se tiene una desviación estándar bastante notoria.

“Hay que tener en cuenta que lo que estamos desarrollando son competencias, y esas van por niveles; entonces, hay que empezar a mirar los niveles A1, A2 y B1, que son los que tienen que ver con nosotros: educación básica, primaria, secundaria y media”, explicó.

El avance del bilingüismo en Neiva también se ha fortalecido por otros convenios y alianzas diferentes a las de la Universidad Surcolombiana, y porque ocho instituciones educativas oficiales han establecidos programas de énfasis o intensificación en inglés; estrategia que inició en 2008 con cuatro instituciones piloto en la ciudad.

El apoyo de la USCO

Desde la municipalidad se ha trabajado en la formación de docentes e implementado programas y materiales del Ministerio de Educación Nacional para fortalecer la enseñanza del inglés, donde la Universidad Surcolombiana juega un papel importante.

Según el profesor Jesús Albeiro Osorio, asesor académico del Instituto de Lenguas Extranjeras de la USCO -Ileusco-, de la Facultad de Educación, la colaboración entre esta dependencia, la Alcaldía de Neiva y su Secretaría de Educación ha sido clave para mejorar el nivel del bilingüismo en lo local en los últimos años. Una de las razones es que la USCO, al contar con una estructura sólida y con docentes altamente calificados, muchos de ellos egresados del programa de Licenciatura en Inglés, ha llevado a cabo un trabajo estratégico con colegios oficiales.

Una de las estrategias relevantes fue la capacitación brindada a docentes de inglés, no licenciados en el conocimiento de la lengua, de 17 instituciones educativas de Neiva a través del Curso de Fortalecimiento del Bilingüismo, un convenio interadministrativo entre la Alcaldía, la Universidad e Ileusco.

Este proyecto, según el profesor, ha impactado positivamente en dos aspectos fundamentales: la formación, al fortalecer la lengua inglesa de estos docentes no licenciados; y la didáctica, al otorgarles herramientas, recursos y estrategias para la enseñanza del inglés.

En la capacitación participaron 50 docentes de la comunidad de colegios de básica primaria de Neiva, mediante un trabajo híbrido que combinó sesiones presenciales, remotas y virtuales. El material creado en esas 50 horas de enseñanza se compartió con toda la población focalizada para que los docentes repliquen en el aula lo aprendido, logrando así una mejor formación de los estudiantes.

Para el asesor de esta dependencia de la USCO, aunque estos proyectos son muy significativos, es necesario garantizar la continuidad, pues el aprendizaje de una lengua y el mejoramiento de los procesos de su enseñanza y aprendizaje requieren de mucha práctica.

Novedosa bomba hidráulica para el agro en el departamento del Huila

Por: Cindy Lorena Ramírez Rojas

Un sistema alternativo de riego y suministro de agua para el sector agro, fue estudiado, analizado e implementado en la vereda Río Frío del municipio de Rivera, por el estudiante Camilo Andrés Tovar Trujillo de Ingeniería Agrícola de la Universidad Surcolombiana.

En su proceso de pasantía, en convenio con la Universidad Surcolombiana y la empresa GEOMAAC, el estudiante Camilo Andrés Tovar Trujillo ha logrado la implementación de una Bomba Hidráulica no convencional que funciona con la energía cinética y potencial de un caudal de agua.

El alcance fue desarrollado por el estudiante durante la construcción de su proyecto de grado, en su caso proyecto de pasantía, para obtener su título profesional.

Etapas del proyecto

El proyecto da inicio en el año 2021 con la identificación de la necesidad: “a la empresa donde realicé mi pasantía se acercó un cliente y nos expresó la necesidad de instalar un bomba de suministro de agua para ganadería; visitamos la finca que está ubicada en la vereda Río Frío, del municipio de Rivera, e identificamos que allí cerca pasa un afluente; le planteamos la posibilidad de instalar la bomba hidráulica que funciona sin energía, teniendo en cuenta que la empresa ofrece este servicio” informó Camilo Andrés.

Luego de presentada la necesidad, el estudiante inicia con el proceso de funcionamiento técnico de la bomba en el que indagó sus funciones, la disponibilidad del proveedor y los elementos de importación necesarios, teniendo en cuenta que la bomba es de origen brasileño.

Luego, realizó los respectivos estudios hidráulicos, capacidad del río, levantamiento topográfico, realización de cálculos y demás procesos que permitieran el resultado positivo de la instalación de la bomba hidráulica que funciona sin energía eléctrica y que además es poco convencional en el sector agro del departamento del

Huila, pues según lo investigado por Camilo, solo en dos municipios se ha realizado la instalación de esta bomba.

Los pro de la bomba hidráulica

El estudiante Tovar Trujillo, en el proceso de análisis de la Bomba, identificó que la misma al funcionar con energía cinética y potencial permite el ahorro de recursos en el consumo y pago de energía eléctrica. Así como es una inversión por 30 años.

En cuanto al valor, Camilo informó que la implementación de la misma cuesta 40 millones de pesos; sin embargo, pese a que otros sistemas valen 15 millones menos, a largo plazo en mantenimiento y consumo de energía se nota el ahorro. Y sumado a ello se puede llevar, a una distancia de más de 1 km, grandes cantidades de agua.

Evaluación del proceso académico

Para Camilo Andrés el proyecto fue dispendioso y tomó de mucho tiempo, ya que la terminación se dio a finales del 2022, culminando hasta la última etapa de implementación.

“Siempre tuve claro que este sería mi proyecto pese a que se presentan muchos contratiempos, hay muchos abismos entre lo teórico y lo práctico; sin embargo trabajé mucho en ello, a pesar de las fallas, y el norte siempre fue mi grado. A nosotros siempre se nos enseñó el uso de bombas convencionales para cualquier actividad de ingeniería agrícola, pero nunca un elemento que parte del hecho de un recurso que ya está, por eso me fue más difícil”, expresó el estudiante.

Por otra parte, Camilo Andrés agradeció el acompañamiento de su tutor Juan Gonzales, director de pasantía del área de maquinaria agrícola y quien acompañó todo el proceso; a su vez, dejó el siguiente mensaje:

“A las personas del campo les digo que hay que creer más en la tecnificación del campo y quitar ese pensamiento de la agricultura tradicional, ya que sí se puede aprovechar los recursos con los que cuentan; y a los estudiantes, los invito a que traten siempre de innovar”, puntualizó Camilo Andrés.



6 Acreditación

Usco logra renovar su Acreditación de Alta Calidad



“

Este reconocimiento es otorgado por alcanzar logros superiores al promedio nacional en indicadores relacionados a la investigación, la proyección social, el bienestar institucional, la movilidad nacional e internacional, la calidad docente, entre otras”.

Por: Sofía Fajardo

La Universidad Surcolombiana, en 53 años de historia, se ha consolidado como la Institución de Educación Superior más importante del sur del país, con una educación de alta calidad, multidisciplinaria, con fortalezas en la investigación y la proyección social; ocuparse en alcanzar la calidad en todos y cada uno de los niveles y aspectos universitarios le ha permitido ser reconocida y aportar en la construcción social de la región, en la formación de profesionales participativos, críticos y responsables. La cultura permanente de la calidad, aporta al mejoramiento continuo universitario, lo que se refleja en una autorregulación y autoevaluación institucional como procesos colaborativos y en sintonía del quehacer cotidiano.

El pasado 11 de enero de 2023, mediante Resolución 000023, El Ministerio de Educación Nacional entregó a la Universidad Surcolombiana la Renovación de su Acreditación Institucional Modalidad Multicampus por un término de 6 años en sus sedes de Neiva, Pitalito, Garzón y La Plata.

Este reconocimiento es otorgado por alcanzar logros superiores al promedio nacional en indicadores relacionados a la investigación, la

proyección social, el bienestar institucional, la movilidad nacional e internacional, la calidad docente, entre otros. “El indicador de una cultura institucional de mejoramiento continuo con miras a la calidad académica, se ha consolidado durante los últimos años en la Surcolombiana, lo que permite ser una institución diversa que responde a las necesidades de la región”.

La visita de pares

Durante los días 13, 14, 15 y 16 de julio del año anterior, la Institución recibió la visita de evaluadores externos para la Renovación de la Acreditación Institucional Modalidad Multicampus; el equipo de evaluadores estuvo conformado por 10 pares nacionales y 1 internacional proveniente de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso de Chile. Dentro de este grupo de hombres y mujeres se encontraron perfiles destacados como el de Carlos Eugenio Solarte, ex rector de la Universidad de Nariño; José Uriel Giraldo y Franco Alirio Vallejo, ex Consejeros del CNA; el par

coordinador de la visita es el Post-Doc del Centro de Investigación FZ-Jülich y Centro de Investigación y Desarrollo - SIEMENS-Perlach, Alemania, Pedro Antonio Prieto.

Así mismo, hicieron parte de esta visita Juan Carlos Hernández Criado, Ingeniero Ambiental, con estudios pos graduales en salud ocupacional y desarrollo sostenible; Audrey Piotrostanalzki Vargas, Médica Interna, Especialista en Neumología; Cielo Gómez Bustos, Economista, Magister en Administración de Empresas, Jefe de la Oficina de Autoevaluación de la Universidad Tecnológica de Santander; Javier Orlando Contreras Ortiz, Médico Especialista en Pediatría, Magister en Ciencias Clínicas, docente e investigador de la Universidad de Antioquia; Irma Rocío Puentes Ramírez, Licenciada en Química Forense, Abogada litigante de Derecho Penal, y, Diana Marcela Santos Pulido, Administradora de Empresas, Especialista en Gestión y Auditorio Medio Ambiental, Magister en Administración de Empresas y Doctora en Ciencias Económicas y Administrativas.



Acreditación 7

Según lo expresado por Carlos Emilio Ardila, Jefe de la Oficina Aseguramiento de la Calidad, esto permite a la institución reflejar resultados e impactos de su quehacer universitario: “este trabajo se realizó conjuntamente con estudiantes, docentes, directivos, administrativos, graduados y empleadores, lo que contribuye a la adopción de una cultura de calidad y el mejoramiento continuo de la Universidad”.

El proceso de autoevaluación es un compromiso personal e institucional en búsqueda de la consolidación de la educación superior en la formación, investigación y articulación con las realidades del departamento, la región y el país.

Fortalezas

Dentro de la Resolución 000023 del 11 de enero de 2023, el Consejo Nacional de Acreditación destaca 34 fortalezas relacionadas con los 12 factores evaluados, dentro de las cuales se resalta la Política de Regionalización aprobada por el CSU en 2020, la oferta académica pertinente en la región que ofrece oportunidades de formación profesional en todas las esferas sociales.

Igualmente, esta resolución destaca las estrategias implementadas para la disminución de la deserción estudiantil, como lo son las alertas tempranas, los estímulos y servicios para los estudiantes y la relación con el núcleo familiar y la educación media. De igual forma, se reconocen el aumento en los procesos de movilidad entrante y saliente de estudiantes y docentes, en relación a la Acreditación anterior.

Finalmente, se hace énfasis en el crecimiento y fortalecimiento de los procesos investigativos y cumplimiento de las labores misionales contempladas en el Plan de Mejoramiento.

Lo que viene

Luego de recibir este reconocimiento, la Institución debe consolidar e implementar el Plan de Mejoramiento Institucional, cuya primera versión se radicó en el Ministerio de Educación Nacional junto con el informe de Autoevaluación con fines de Renovación de Acreditación Institucional, previa visita de pares.

La primera versión de este Plan de Mejoramiento contiene 24 proyectos que cruzan todos los factores y ahora debe ser complementado con las recomendaciones contenidas en la resolución de Renovación de Acreditación.

Para lo anterior, desde la Oficina Aseguramiento de la Calidad, junto con el Comité de Autoevaluación Institucional, se viene trabajando de manera articulada con los responsables de cada subsistema para la consolidación de un plan de mejoramiento robusto que se desarrolle en 6 años y pueda ser radicado ante el M.E.N antes del 11 de julio del presente año: “se está en la estructuración del formato del Plan de Mejoramiento producto de la Autoevaluación y producto de las observaciones del CNA y de las recomendaciones de los pares; seguido de ello, se realizará la implementación, seguimiento y la evaluación con base en indicadores para dar cumplimiento a cada uno de estos proyectos. De otro lado, se deben formalizar todos los cuadros matrices para llevar un histórico por la generalidad de los aspectos a evaluar”, sostuvo Juan David Timarán, Profesional de Apoyo de la Oficina Aseguramiento de la Calidad, quien acompaña estos procesos.

Voces de la comunidad

La Acreditación de Alta Calidad es un reconocimiento público a la excelencia y permite que los integrantes de la comunidad universitaria estén informados sobre la calidad de la

formación que reciben bajo altos estándares, lo cual también representa un sello de garantía para el sector externo. “Seguiremos comprometidos con nuestro propósito de desarrollar competencias en nuestros estudiantes para la transformación de la sociedad”, afirmó Nidia Guzmán Durán, rectora de la Institución.

Los estudiantes, docentes y administrativos, también reconocen las bondades y beneficios que trae consigo estar en una Universidad que por segunda vez consecutiva logra la Acreditación Institucional “he sido testigo de lo que ha ocurrido estos años en la Surcolombiana y puedo dar fe del progreso que se ha ido tejiendo y logrando, no solo a nivel de infraestructura sino educativo”, puntualizó una docente de la Facultad de Educación.



Luego de recibir este reconocimiento, la institución debe consolidar e implementar el Plan de Mejoramiento Institucional, cuya primera versión se radicó en el Ministerio de Educación Nacional junto con el informe de Autoevaluación con fines de Renovación de Acreditación Institucional, previa visita de pares.



8 | Entrevista

“Acreditarse es rendirle cuentas a la sociedad”

El pasado 11 de enero de 2023, por medio del Ministerio de Educación Nacional, la Universidad Surcolombiana recibió una gran noticia: que se había renovado su Acreditación de Alta Calidad, modalidad multicampus. ¿Qué implicaciones tiene esta acreditación para la USCO y para la región?, ¿cuáles son los retos que esta distinción le sugiere? Sobre esto, entre otros aspectos, Desde La U habló con Carlos Emilio Ardila, una de las personas que lideró este proceso.

Por: Juan Guillermo Soto Medina

Entre los muchos interrogantes que puede suscitar este tema, al igual que las certezas, quizás la idea más contundente es la que propende por entender la acreditación institucional como un ejercicio en el que las Instituciones, de manera voluntaria, deciden rendirle cuentas a la sociedad de forma transparente. “Es algo voluntario. Darle a la sociedad un mensaje: la garantía de que lo adelantado allí, es de calidad”, sentenció Carlos Emilio Ardila, director de la Oficina de Aseguramiento de la Calidad, la persona que ha liderado la difícil tarea de sistematizar la experiencia de un organismo vivo, diverso y complejo: una universidad.

Nació en Fusagasugá, Cundinamarca. Es administrador educativo y cuenta con dos maestrías: en Administración Educativa e Investigación, y, en Ciencias Sociales. Actualmente cursa un doctorado en Evaluación. Ha sido docente en todos los niveles: básica, media, y en educación superior desde 1984. Ha trabajado en la Universidad de Cundinamarca, la del Valle, la Tecnológica de Pereira, la del Quindío, la de la Amazonía, y, en la USCO. Desde el año 2007 ha venido trabajando en todo lo que tiene que ver con los procesos de aseguramiento de la calidad con las universidades en las que ha estado. Llegó a ello porque fue uno de los primeros pares académicos en el país, evaluando las escuelas normales superiores, en el año 98. Esta experiencia le ha permitido tener una comprensión de lo que son los factores, características y aspectos a evaluar e indicadores para procesos de acreditación y registro calificado.

Llegó a la USCO en el año 2017, a continuar con el proceso que en ese momento se adelantaba para lograr la Acreditación de Alta Calidad que se otorgó en el año 2018. Si bien aún celebra la renovación de Acreditación de Alta Calidad que acaba de recibir la Universidad, actualmente trabaja a contra reloj para terminar el Plan de Mejora de la Institución, el cual debe entregarse al Consejo Nacional de Acreditación a más tardar el 4 de julio. Desde La U habló con él sobre todos estos temas: lo más difícil de este proceso de acreditación, las recomendaciones por parte del CNA, los retos que le esperan a la USCO luego de recibir su renovación de Acreditación de Alta Calidad, entre otros aspectos.

Usted dice que la acreditación institucional es un ejercicio en el que las instituciones, de manera voluntaria, deciden rendirle cuentas a la sociedad de forma transparente. ¿Cómo se logra eso?

Al interior de las instituciones se definen políticas y mecanismos de aseguramiento de la calidad que faciliten procesos de evaluación, de seguimiento, de control, que vayan cualificando la puesta en marcha de la misión de la Universidad; velar porque unos indicadores, componentes, criterios de calidad, emanados por la misma comunidad

académica, se hagan visibles mediante unos lineamientos del Consejo Superior Universitario. Todo esto se logra, sobre todo, producto de un diálogo permanente entre los actores de la Universidad y de la sociedad misma. Este proceso también motiva a la Institución a mantener unas buenas prácticas: en lo académico y en lo administrativo.

¿Desde cuándo y por qué la acreditación se volvió casi una necesidad o exigencia en Colombia?

Hay que hacer memoria. Con la Constitución del 91 se hace más énfasis en la calidad de la educación en el país. Esto se regula a través de la ley 30 del año 92, cuando se institucionalizan algunas instancias: se crea al Consejo Nacional de Educación Superior, y, el Consejo Nacional de Acreditación, instancias que son lideradas



por miembros de la comunidad académica del país. Ellos fueron definiendo unos factores, características y aspectos a evaluar, los cuales se empezaron a aplicar con las escuelas normales superiores de Colombia en 1998. En el 2003 empiezan a aparecer criterios para registros calificados de programas. Eso sí es obligatorio cumplirlo; para que un programa pueda tener vigencia y continuidad, debe tener registro calificado: una resolución que entrega el Ministerio por 7 años. En cambio, la acreditación es voluntaria. En el 2006 aparecen los primeros lineamientos para acreditación de instituciones y en el 2010 para la acreditación de programas. De ahí para acá el Consejo Nacional de Acreditación, bajo los lineamientos que le da el CSU, viene fortaleciendo estos procesos.

¿En el sur de Colombia cuántas universidades están acreditadas de alta calidad, cuántas en Colombia y cuántas en modalidad multicampus?

Hoy en día hay 34 universidades públicas. En el sur del país, sur oriente, Huila Caquetá y Putumayo, la única universidad que tiene acreditación es la USCO. Ya por el occidente está la Universidad de Nariño, la del Cauca, la del Valle; otras privadas como la Santiago de Cali, la Buenaventura, la del Tolima, la Tecnológica de Pererira.

Y modalidad multicampus, dentro del conjunto de universidades públicas, en la región, solo la Usco. A nivel nacional está también la Tecnológica y Pedagógica de Tunja, Boyacá.

¿Qué es estar acreditado multicampus?

Tener acreditación multicampus, en ese diálogo con la sociedad en el que está inmersa la Institución, es garantizarle a esa sociedad que cada una de nuestras sedes tiene las mismas condiciones de calidad que la sede principal. Lo relacionado con los ejes misionales, internacionalización, bienestar, todo eso es igual en cada sede. Luego un estudiante que llegue a la Plata, Garzón, Pitalito, es como si estuviese en la sede principal de Neiva.

En el 2018 la USCO obtuvo su primera Acreditación de Alta Calidad, por 4 años. ¿En ese entonces, qué logros y mejoras quedaron sobre la mesa?

En ese momento fue valioso estar creando programas de formación doctoral; tener un número base de docentes con formación doctoral; tener propiedad intelectual, desarrollos de investigación con respuesta a necesidades del entorno. En esta nueva renovación hay mejoras: avanzamos en programas acreditados; los desarrollos de investigación han permitido formalizar y aumentar patentes, tenemos más docentes con formación doctoral, se avanzó también en movilidad, currículo internacional (si bien en ese momento no se había formalizado lo de la doble titulación, ya se mostraban evidencias de cómo avanzábamos hacia ello); los avances de impacto de los procesos de extensión y proyección social. Ha sido una curva ascendente en indicadores tanto cualitativos como cuantitativos, alrededor de los 104 indicadores que ha establecido el modelo del CNA.

¿Cuáles son las ventajas de ser una Institución acreditada de alta calidad?; ventajas tanto para la comunidad universitaria como para la región.

El interés del sector productivo por contratar a egresados de programas acreditados, aún más ahora que la Institución obtuvo la Renovación de la Acreditación. Hay indicadores que reflejan que nuestros graduados están siendo vinculados y con buen salario. Y se los están llevando para otras regiones del país. Los productos

de investigación están siendo de impacto en la transformación y solución de problemáticas del entorno. Cuando se aplica a algún proyecto de investigación local, regional o nacional, el hecho de ser acreditados da puntos. Ha permitido movilidad de estudiantes y docentes, entrante y saliente, con universidades extranjeras, de igual forma nuestra presencia en países asiáticos.

Esto no quiere decir que no tengamos problemas, necesidades; sin embargo, identificarlas nos va permitir generar estas mejoras continuas, específicamente a través de los Planes de Mejora.

¿Qué fue lo más difícil de este proceso de acreditación?

Durante la pandemia, en el proceso de autoevaluación, en la parte más sensible, estábamos aislados. Ese ejercicio, a través de la virtualidad, si bien fue valioso, a veces era un complice a la hora de obtener la información. Información verídica y confiable, verificada. Aquí hay que resaltar que como Institución hemos iniciado un ejercicio de tener nuestro propio sistema interno de información, no solo para responder a los requerimientos del CNA sino para responder a otras instancias, ICFES, SNIES, entre otras, y para responder a nuestros propios indicadores de gestión. Ese sigue siendo un gran reto. Por ejemplo, hoy en día podemos saber cuántos estudiantes tenemos, saberlo en tiempo real, por facultad, programa, sedes... hemos construido una dashboard que nos permite eso. Ese ejercicio es el día a día nuestro. Poder tener actualizada esa información es de los retos más grandes que tenemos.

¿Qué sigue para la Institución luego de esta acreditación, cuáles son sus nuevos retos?

La estructuración del Plan de Mejora. Socializarlo con la comunidad y que los órganos colegiales: Consejo Superior y Consejo Académico, lo aprueben porque implica recursos. Tenemos que radicarlo máximo el 4 de Julio de este año. Estamos contra el tiempo. Alrededor de eso, viene todo el ejercicio interno de estar en

permanente revisión de las políticas, de encontrar la armonía entre ellas. La comprensión del desarrollo académico y el curricular, la implementación de la política de investigación; la valoración del plan de desarrollo institucional vigente, para ver sus bondades y en qué estamos pendientes como insumo para el nuevo plan de desarrollo. Todo esto será vital para darle sostenibilidad a esta Acreditación Institucional Multicampus. El CNA nos ha generado un reto: en la manera en que estemos evidenciando logros frente a las recomendaciones habrá una valoración para reconsiderar estos tiempos de acreditación.

¿Cuáles fueron las recomendaciones más puntuales por parte del CNA?

La vinculación de profesores de planta. Tener más, para estar en una relación docente estudiante aproximadamente 1 maestro por 30 estudiantes, con profesores de planta y alto nivel de formación: maestría y doctorado. Otra: empoderar las sedes. Que la política de regionalización se implemente en toda su extensión, que la productividad intelectual de los docentes esté más enmarcada a responder a las problemáticas de los sectores, y, seguir acreditando programas.

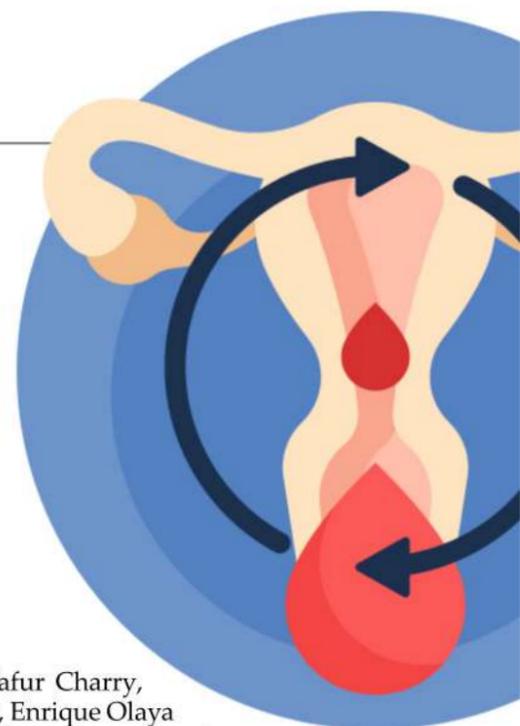
¿Qué resaltaron de las sedes regionales?

Hay que verlo en dos sentidos: 1) El compromiso de los actores, tanto de la comunidad universitaria como de la parte externa: el sector productivo, la fuerza de gobierno, por ejemplo. Lo otro, la infraestructura física y los desarrollos tecnológicos que tiene la institución. Entornos que tienen potencial para el crecimiento de la Institución: el cultivo e investigaciones sobre el café para el caso de Pitalito; en la Plata, el abordaje de las problemáticas socioculturales. Cada una de estas sedes evidenciaron potencialidades de crecer: en programas pertinentes y en apuestas de investigación con programas de proyección social que estén en la perspectiva de fortalecer procesos académicos, dando respuesta a las necesidades de las poblaciones.



10 | Mujeres

Por menstruaciones dignas y libres



Por: SanFlu

En Colombia, mujeres como Carolina Ramírez, Isis Tijaro, Fallon De Loto, entre otras, han impulsado propuestas políticas a través de la movilización educativa, artística y académica, promoviendo espacios para el intercambio de saberes en pro de la construcción de procesos que permitan el acompañamiento asertivo con las niñas, mujeres y personas menstruantes, con relación a la educación menstrual y la educación sexual integral.

Además, existen otras iniciativas que han puesto la menstruación en la agenda política, como la campaña "Menstruación Libre de Impuestos" creada por el Grupo Género y Justicia Económica. El objetivo de esta campaña era eliminar el impuesto discriminatorio del IVA a los productos de cuidado menstrual, y logró reducirlo en un 5% en 2016 y eliminarlo por completo en 2018. Otras iniciativas incluyen el proyecto de ley que garantiza la entrega gratuita de artículos de higiene menstrual a las mujeres privadas de la libertad, sancionado en la Ley 2261 de 2022, y la Sentencia T-398 de 2019 de la Corte Constitucional, que obliga al Distrito Capital a brindar cuidado menstrual a las mujeres en condición de habitante de calle. Estas acciones representan un avance significativo, para la construcción de un movimiento nacional que descentralice estas luchas a nivel regional, enfocado en la salud menstrual mediante el posicionamiento de los derechos menstruales.

Por otro lado, en Neiva, desde nuestras experiencias compartidas, encontramos sentimientos de culpa y vergüenza causados por comentarios machistas tanto en el ámbito público (el colegio, la universidad, el trabajo, etc.) como en el privado (familia, pareja, amigos) donde se refuerzan prejuicios alrededor de la sangre menstrual, como "castigo divino", impura, tóxica, dolorosa, y en consecuencia, la higienización de nuestros cuerpos, promovido por la industria de productos para el "cuidado femenino", en perjuicio de nuestra salud menstrual. Sumado a esto, la pobreza menstrual que

conlleva a la imposibilidad de acceder a productos menstruales, saneamiento básico, espacios adecuados e información para gestionar la menstruación y, por ende, a la desigualdad, ya que estas situaciones nos dejan en desventaja a las niñas, mujeres y personas menstruantes.

Como resultado de estas preocupaciones, e inspiradas en los trabajos colectivos que se han venido gestando, decidimos crear SanFlu: Sangre menstrual y Fluidos vaginales. SanFlu es un proyecto autosostenible, cuyo objetivo es visibilizar los derechos menstruales en defensa del bienestar de niñas, mujeres y personas menstruantes, en la periferia del municipio de Neiva, a través de la educación menstrual, con la que se busca la resignificación de las tradiciones acerca de la menstruación. De igual modo, al ser autosostenible, dona y comercializa

Por esta razón, pensamos metodologías para la realización de talleres y diálogos, enfocadas en compartir experiencias donde podamos descifrar y cuestionar las narrativas que coaccionan nuestras menstruaciones; informar de forma asertiva, precisa y libre de sesgos de género; y resignificar narrativas con el propósito de crear nuevas formas de relacionarnos con nuestros cuerpos, fuera del tabú y los estigmas. Es así como a través de la reflexión política y social, se develan las formas de control ejercidas a través de la menstruación por medio de los discursos patriarcales y se exhorta a la emancipación desde el reconocimiento de los individuos como iguales.

Así pues, hemos realizado actividades de donación y espacios de reflexión en la comuna 10, en el barrio Las Palmas, en las Instituciones Educativas Humberto

Tafur Charry, y, Enrique Olaya Herrera; en la Comuna 9 con el asentamiento Brisas del Venado, en la Casa Empoderadora de la Mujer (Secretaría de la Mujer, Infancia y Adolescencia de Neiva); y por último con las mujeres privadas de la libertad del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC) de Rivera-Huila. Como parte de lo aprendido, nos encontramos con la necesidad de reivindicar los derechos menstruales, a razón de las múltiples violaciones a la dignidad humana en función de la salud menstrual, desde la necesidad de productos para el cuidado menstrual, de saneamiento básico, de espacios seguros, de educación menstrual y educación sexual hasta garantías reales desde el Gobierno Nacional.

Finalmente, Sanflu seguirá apostando a la emancipación de las menstruaciones a través de la educación menstrual, procurando nuevos relacionamientos con nuestros cuerpos y con la comunidad, fuera de las lógicas académicas, de sus jerarquías, de su lenguaje, de su centralización del conocimiento y de su "validez epistemológica"; para acercarnos a los territorios como iguales, desde la comprensión y el cuidado de la vida del ser humano, de la naturaleza y de la sociedad.



toallas higiénicas reutilizables como una manera de financiarse y brindar una alternativa más sostenible, sana y económica para la gestión menstrual.

Aprendiendo y desaprendiendo desde nuestras reflexiones, hemos podido habitar la consigna **MENSTRUAR ES POLÍTICO**. Como politólogas y politólogos concebimos que la base de la transformación es colectivizar y politizar las problemáticas que atraviesan nuestros cuerpos y sus efectos en la vida política, social y económica.





Por: Lucía Hernández y Shirley Hurtatis
Integrantes de la colectiva VISUR

Al comenzar a ser parte de la Universidad Surcolombiana muchas mujeres aspiramos a sentir esta casa de estudios como un territorio libre de violencias, libre de miedos, que sea seguro de habitar. No obstante, encontramos que somos varias las mujeres que podemos dar cuenta de lo alejada que está esa aspiración de la realidad. No es un secreto que, al interior de las aulas de clase, por los pasillos, en las oficinas, en el restaurante, en las cafeterías, en las zonas recreativas y hasta en la propia biblioteca, recorrer la Universidad se ha traducido a permanecer en un constante estado de miedo y zozobra para muchas de nosotras.

Dicha situación nos llevó a cuestionarnos por qué, si reconocemos que esto es una problemática que vulnera la dignidad, la seguridad, la integridad y el bienestar de las mujeres, se sigue haciendo caso omiso y guardando tanto silencio. Al tener un previo acercamiento al feminismo podíamos reconocer el trabajo llevado a cabo por distintas mujeres en la Universidad. No obstante, nos dimos cuenta de que actualmente no existía ningún proceso de mujeres organizado y que si bien el tema no era del todo ajeno a la comunidad, sí era necesaria la existencia de un grupo u equipo que, de manera activa, dinamizara asuntos de género y feminismo al interior de la USCO.

Motivadas por la idea de poder empezar a generar transformación al interior de nuestra alma máter, estudiantes de Ciencia Política, Derecho y Comunicación Social nos juntamos para soñar nos colectivamente una universidad feminista, libre de violencias, segura y antipatriarcal. Es así como la colectiva Violetas Surcolombianas (VISUR) nace como parte de nuestro profundo deseo de generar un espacio seguro, empático, constructivo y de cuidado colectivo para las estudiantes de la Universidad Surcolombiana. Desde aquí, nuestro horizonte va dirigido a fomentar la participación, la incidencia y el liderazgo de compañeras que, así como nosotras, desean construir en colectivo una universidad libre de machismos y violencias basadas en género.

Sabemos que esta realidad que nos incomoda, pero que también nos impulsa a producir un cambio significativo, es la misma que movilizó a las anteriores generaciones de mujeres feministas de la Universidad Surcolombiana. Por supuesto, logros como la creación del Protocolo de Prevención y Atención a Violencias Basadas en Género (Resolución 248 de 2020) son el resultado de la lucha y la resistencia de las mujeres que han pasado por esta Universidad y que, así como nosotras, también se han visto atravesadas por estas mismas violencias. Por eso, reconocer esta

situación no como una problemática reciente sino como parte de una histórica y arraigada realidad sociocultural, es necesario para entender que el verdadero cambio comienza desde el proceso individual de desaprender las violencias que hemos normalizado desde que somos niñas.

Desde luego, reconfigurar discursos y prácticas que se han interiorizado desde la propia cultura no es una tarea sencilla. Se trata de un permanente proceso de aprendizaje y autoconocimiento frente a qué cosas nos han hecho creer que son normales, pero que continúan fomentando dinámicas violentas en sociedad. Así pues, sabemos que el trabajo que queremos llevar a cabo desde VISUR implica, entre otras cosas, ampliar la conversación sobre cómo las dinámicas machistas y sexistas incluso pueden partir de nuestros entornos más cercanos. Sabemos que nuestro objetivo colectivo es comenzar a incidir con pedagogía, desde el activismo feminista, en escenarios de diálogo y de participación estudiantil que nos posibiliten llegar a más compañeras que tengan la convicción de que el legado de mujeres que nos antecederlo vale en absoluto.

Si bien es importante dar cuenta de todos los avances que la Universidad Surcolombiana ha tenido en materia de igualdad social, es necesario reconocer que aún quedan varios retos frente a la garantía que se les

debe a las personas víctimas de violencias basadas en género frente a la justicia restaurativa y a la no reincidencia de vulneración de derechos humanos.

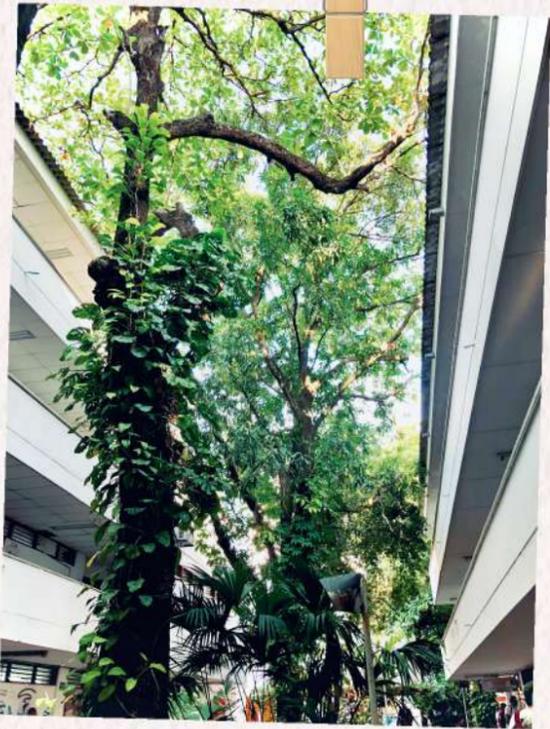
Sin duda, los cambios no surgirán de un día para otro, pues se trata de un proceso en el que la Universidad misma debe continuar replanteando sus políticas de género, las acciones de prevención que se llevan a cabo y el proceso de autoevaluación frente a qué tan efectivas son las medidas que toman para erradicar, poco a poco, aquella nociva cultura de la violencia machista, sexista y patriarcal.



12 | Fotorreportaje

BIO-UNIVERSIDAD

“Conectados con la Naturaleza”



Por: Luis Miguel Pérez Calambas¹
Estudiante de Contaduría Pública

La Universidad Surcolombiana, de entre muchas, destaca por su comunión y convivencia con la naturaleza. Nuestro campus se encuentra rodeado de toda esta biodiversidad; debemos ser capaces de respetar y cuidar de él. Seamos parte de la restauración y no de la destrucción.





Posicionamiento de Nelson Enrique como Gobernador Mayor, en la Secretaría de Gobierno, como máxima autoridad de la comunidad Tama Dujos.

La comunidad Tama y su lucha por recuperar su tradición

La Universidad Surcolombiana lidera un proyecto con la comunidad indígena Tama, ubicada en el corregimiento del Caguán, con el objetivo de apoyarla en su lucha por recuperar su tradición.



Por: Gustavo Adolfo Yáñez Lozano

Durante la llegada de los colonos españoles las comunidades indígenas sufrieron todo tipo de agresiones y masacres por parte de estos invasores. La extinción de muchas de ellas, su fragmentación por diferentes partes del territorio nacional, y la imposición de la cultura europea, a la fuerza, conllevó a la pérdida de su identidad, de su patrimonio material y del inmaterial; en el caso de este último, hablamos de su lengua. Como dice Nelson Enrique, gobernador de la comunidad Tama Dujos: “Nuestra lengua se perdió a través de la colonización; de hecho, a nuestros ancestros, los que la hablaban, les cortaban la lengua. Los que quedaron se fueron monte adentro”.

Los Tamas provienen de nuestro territorio, son oriundos de nuestro departamento del Huila. Anteriormente se les conocía como los Reales Tamas Dujos. La mayor maloca ancestral que existía en sus orígenes se ubicaba a la salida de Campoalegre, donde la mayoría de su población estaba centrada, antes de la creación de la ciudad de Neiva. Todo este territorio era conocido como Pueblo Tamas.

Al llegar los colonos españoles trajeron consigo enfermedades como la viruela, por la que muchos indígenas murieron. La comunidad se fragmentó. Una parte de la comunidad decidió quedarse para afrontar los problemas que llegaron mientras otra parte decidió huir hacia lo más profundo de la selva, llevándose consigo los vestigios de su lengua natal. Así pues, con el paso del tiempo, la lengua natal de esta comunidad ubicada en el Caguán desapareció, por lo consiguiente existe una gran lucha por parte de sus descendientes por recuperar sus costumbres, lengua y tradiciones.

En este sentido, un gran problema que esta comunidad enfrenta es la pérdida de su identidad cultural, en especial los jóvenes del cabildo, quienes no están exentos de los efectos de la globalización y de un mundo cada vez más interconectado a través de las nuevas tecnologías y de las redes sociales que acercan a las culturas, unas a otras, pero también las alejan de sí mismas. Las costumbres occidentales han hecho que los jóvenes indígenas pierdan el interés por su pueblo y se vean atraídos por algo diferente a lo ya habitual que han vivido sus ancestros.

El grupo de investigación formado por la Universidad Surcolombiana, llamado ILESEARCH, de la Facultad de Educación, dirigido por el profesor Jairo Enrique Castañeda junto a otros integrantes, formaron un semillero como extensión del primer grupo llamado GAIA, con el fin de construir espacios de mediación para la reconstrucción de la identidad cultural del resguardo Tamas. Entre sus principales estrategias está contribuir a la construcción de espacios de afianzamiento de la identidad cultural del cabildo.

El proyecto dirigido por este semillero investigativo tiene como finalidad tres fases en las cuales se identifican los aspectos culturales, también se integran a la comunidad como co-diseñadores de las actividades de aprendizaje, con el fin de conocerla y así tener un acercamiento con ella. Como producto final se le entregará a los Tamas una revista en la que plasmarán todo el proceso de su investigación (origen, cultura, trayecto, diccionario básico de su lengua nativa, etc.). Según Ángel Forero, integrante del grupo de investigación, “El gobernador se ha sentido bastante satisfecho, ya que nuestro proyecto no es solo un

proceso de investigación cuantitativa sino cualitativa donde estamos aprendiendo y poniendo en práctica los saberes adquiridos”.

El cabildo cuenta con un profesor de la lengua Nasa. Lo que intentan es que esta se introduzca en sus vidas. Su mayor intención es recuperar su propia lengua, para lo cual se han planteado ir a los territorios de Florencia, donde en plena selva están ubicados algunos integrantes de la comunidad Tama que huyeron hace siglos de los españoles; allí, donde han mantenido a salvo su cultura, irán los que ahora pueblan el corregimiento de El Caguán, irán con el anhelo de recuperar algo de lo ya perdido.

Según las palabras del gobernador Nelson Enrique, “en la vereda los Limpios, en El Triunfo, que está a una distancia aproximada de 4km del resguardo indígena del Caguán, existen petroglifos originales, dibujos ancestrales en piedra tallados hace más de 700 años donde se conservan fragmentos del pasado”. Los registros que aún existen y que preservan el camino que ha recorrido esta comunidad, es para muchos de ellos una esperanza en el camino de recuperar su historia, pero sobre todo de volver a la madre: su lengua.

USCO lidera proyecto para generar conciencia vial en Garzón

La Universidad Surcolombiana desarrolla un proyecto para generar conciencia en el municipio de Garzón, específicamente en los jóvenes de educación media de la Institución Educativa Barrios Unidos.



Por: Lilia Socorro Calderón Barrera
Docente sede Garzón

Teniendo en cuenta los altos índices de accidentalidad en el municipio de Garzón, la Universidad Surcolombiana ha querido contribuir y hacer parte de la solución por medio del proyecto “Conciencia vial a través del costo de la accidentalidad en los jóvenes de educación media de la Institución Educativa Barrios Unidos del municipio de Garzón”, presentando y aprobado por la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social.

El proyecto es coordinado por la docente y magister Lilia Socorro Calderón Barrera, y cuenta también con la participación de la coordinadora de la Sede Garzón, Yary del Mar Villanueva Martínez, en calidad de egresada de la maestría en Derecho Público; Jaime Eduardo Quiroz Cabrera, también egresado del programa de Administración de Empresas, Yan Franco Vargas Garzón, estudiante del programa de Administración de Empresas de séptimo semestre; y como responsable administrativo la docente Elvía María Jiménez Zapata. Estos profesionales están vinculados al grupo de investigación de estudios interdisciplinarios del Surcolombiano ESINSUR y, en el caso del estudiante, al semillero de investigación administrativa y de negocios SIAN de la Universidad Surcolombiana.

De la misma manera se articuló con el Instituto de Transportes y Tránsito del Huila bajo la dirección del ingeniero Andrés Felipe Puentes Caballero, quien realizó una donación especial de detalles para hacer entrega a los estudiantes que

participaron de las actividades de formación en la Institución Educativa Barrios Unidos de Garzón.

El problema

De acuerdo con el observatorio Nacional de Seguridad Vial, en el municipio de Garzón-Huila se registra un incremento sustancial en la tasa de accidentalidad entre el año 2021 y el año 2022, con un 85,71%; de este porcentaje, el 53,85% obedece a usuarios de motocicletas, el 30,77% a peatones y 15,38% a usuarios de vehículos automotores. Según el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, en lo que va corrido del año a 28 de enero del año 2023, solo el municipio de Garzón registra 28 muertos por accidentes y en el informe de Medicina Legal se evidencia cómo han venido aumentando las muertes debido a accidentes de transporte en las vías del Huila. En el año 2019 fallecieron 229 personas, de las cuales 162 se desplazaban en motocicleta; en el 2021 fallecieron 278 de los cuales 208 iban en el tipo de vehículo mencionado; y en el 2022, de las 331 víctimas, 242 se movilizaban en moto.

Según la Agencia Nacional de Seguridad Vial, el mayor índice de accidentalidad se presenta en los jóvenes entre 15 y 20 años de edad, específicamente entre los estratos socioeconómicos 1 y 2. Los jóvenes protagonistas de los siniestros viales desatan, como consecuencia del hecho, daños físicos incluidos limitaciones y afectaciones vitalicias de discapacidad, daños psicológicos, privación de su libertad cuando son responsables directos de pérdidas de vidas por su irresponsabilidad al conducir, pérdidas materiales y hasta

su muerte, afectando no solo a ellos sino a otros actores viales involucrados como pasajeros y transeúntes.

La mayoría de estos jóvenes involucrados en accidentes de tránsito en motocicletas se encuentran en la formación inicial de educación básica media y una minoría no asiste a escuelas o colegios, demostrando esto que tal formación tiene vacíos en el área, es decir, en generar conciencia vial en los jóvenes desde que inician su formación preescolar, pese a que las instituciones educativas incluyen dentro del currículo un proyecto transversal de tránsito y transporte y forman en algunos aspectos relacionados con el tema.

Por su parte algunas escuelas de formación para la conducción también deberían esforzarse para crear estrategias que generen conciencia vial en los jóvenes y adultos que adquieren su licencia de conducción, al menos en lo vital y básico: el cuidado de la vida. De igual forma, que se hagan llamados a la adquisición de la Licencia de Conducción, el Seguro Obligatorio de Accidentes de Tránsito, la Revisión Técnico Mecánica, uso del casco reglamentario, chaleco reflectivo, calzado cerrado, guantes, y, sobre todo, a moderar regular el exceso de velocidad.

Desarrollo del proyecto

En primera medida, se logró el apoyo de José Libardo Gómez, rector de la Institución Educativa Barrios Unidos; del coordinador y de algunos docentes de dicha Institución. Luego se procedió con el desarrollo del

proyecto, en el cual participaron 126 estudiantes del nivel de educación media de esta Institución Educativa. Con ellos, en primer lugar, se realizó un diagnóstico inicial para realizar el sondeo de los conocimientos que los estudiantes tienen en seguridad vial y el costo de la accidentalidad; se realizó una capacitación en seguridad vial, una capacitación de costos de accidentalidad, y, una evaluación final para determinar la evolución que tuvieron después de las actividades de formación desarrolladas el pasado 22 de febrero del 2023.

Se realizaron 5 jornadas de capacitación a cargo de los integrantes del proyecto solidario donde los estudiantes estuvieron muy activos e interesados en el tema. Al final de cada jornada se hizo entrega de los premios a los estudiantes que obtuvieron los mejores puntajes en el diagnóstico inicial.

El proyecto tuvo muy buena acogida por la comunidad educativa de la institución Barrios Unidos. Tanto así que la Institución solicitó su continuidad en otras de sus sedes. Por lo pronto, se entregará el informe final del proyecto a la Vicerrectoría de Investigación y Proyección Social y se presentará el mismo a una nueva convocatoria donde se puedan gestionar más recursos económicos y así articular con otras entidades públicas y privadas interesadas en el desarrollo del mismo para extender el proyecto a las demás sedes de la Institución Educativa Barrios Unidos y paulatinamente a todas las Instituciones Educativas del municipio de Garzón y la zona centro del Departamento del Huila.

16 Investigación

USCO tendrá el primer laboratorio de aislamiento para virus de tilapia TiLV de Latinoamérica

La Universidad Surcolombiana, la Gobernación del Huila, FEDEACUA, Corpavet, MolecularVet y la Universidad CORHUILA, se unen para desarrollar el proyecto "Fortalecimiento del estatus sanitario y de bioseguridad de la producción de la tilapia como aporte a la vigilancia epidemiológica y competitividad acuícola del departamento del Huila". Producto de esta iniciativa, se creará el primer laboratorio en Latinoamérica disponible para realizar el aislamiento viral para el virus de la tilapia del lago (TiLV).

Por: Sara Espitia Alonso

El departamento del Huila es líder nacional en producción de tilapia, tanto para el mercado local como para la exportación. Dentro de las amenazas del sistema de producción de tilapia, se encuentra el virus de la tilapia del lago, que genera mortalidad en la etapa de alevinos destruyendo el bazo y el hígado. Este virus fue identificado por primera vez en Israel en el 2009, en un lago llamado Mar de Galilea, donde la tilapia es una especie silvestre. Posteriormente, se presentaron mortalidades en tilapia de cultivo en Ecuador, en 2011, y fue en el 2015 cuando ingresó a Colombia. Esta enfermedad es de reporte obligatorio ante la Organización Mundial de la

Salud Animal (OMSA) y los países miembros de OMSA deben implementar estrategias para mitigar su impacto y reducir la prevalencia de la enfermedad.

En el 2016 el Instituto Colombiano Agropecuario, ICA, implementó la Resolución 20186/2016 para la certificación de predios acuícolas bioseguros, con el fin de mitigar el embate de las enfermedades infecciosas en los sistemas de producción acuícola. Esta norma obliga a que todas las granjas de producción deben efectuar procesos de desinfección e implementar planes de bioseguridad y programas sanitarios que ayudan a reducir el impacto de las enfermedades, entre ellas las virales. Pese a que el TiLV no causa afecciones a la salud humana,

tiene un gran impacto negativo en el sector de producción de la tilapia, ya que reduce la disponibilidad de los alevinos (las crías) para la etapa de preengorde, engorde y reproducción.

Con vista en el desarrollo regional, la Universidad Surcolombiana junto con las entidades que hacen parte de la alianza del proyecto del sistema general de regalías de SANIDAD DE TILAPIA implementará la técnica para aislar el virus de la tilapia del lago en el laboratorio biosanitario de acuicultura, ubicado en la estación de recursos hidrobiológicos. Este será el primer laboratorio en Latinoamérica para el aislamiento del TiLV. Para su desarrollo ha sido fundamental el empeño por parte de la Gobernación del Huila, pues por medio de la Secretaría Técnica de la Academia

Acuícola se ha privilegiado el proyecto para proveer los recursos. Quienes hacen parte del proyecto han reconocido el trabajo desde la Oficina de Competitividad y Desarrollo de la Gobernación del Huila durante la redacción del mismo y en la búsqueda por el cumplimiento de los procesos ante la Dirección Nacional de Planeación.

La directora general del proyecto, la Dra. Paola Barato, le ha dicho a Desde la U:

"Queremos fortalecer la infraestructura de diagnóstico en la región para que podamos darle herramientas a los productores y así saber tempranamente si está o no está la enfermedad y poder actuar lo más temprano posible".



“

Queremos fortalecer la infraestructura de diagnóstico en la región para que podamos darle herramientas a los productores y así saber tempranamente si está o no está la enfermedad y poder actuar lo más temprano posible”.

”



Este proyecto está dividido en 4 etapas y se estiman 30 meses para su desarrollo; estas son las instituciones involucradas y su respectivo rol:

Las empresas Corpavet y MolecularVet SAS son de base científica y prestan servicios diagnósticos en salud animal; están registradas ante el ICA, con laboratorios de diagnóstico veterinario. Estas instituciones forman parte del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, cuentan con un grupo de investigación clasificado por Minciencias, ofrecen diagnósticos e investigación en tres líneas: investigación en patología y salud animal, investigación en biotecnología animal e investigación en epidemiología. En este proyecto se desarrollarán transversalmente los tres tipos de investigación.

La Dra. Paola Barato, quien es la directora científica ejecutiva de las instituciones mencionadas, ejerce también la dirección general del proyecto de aislamiento de TilV. En la primera etapa del proyecto buscan fortalecer el entrenamiento del

talento humano en sanidad y bioseguridad para la producción en el departamento del Huila, y, fortalecer la infraestructura física con un laboratorio de diagnóstico veterinario en MolecularVet SAS para el sector acuícola en la región.

Aún en la primera fase, la Universidad CORHUILA realizará en paralelo 8 trabajos de grado de la especialización en sanidad y producción acuícola, pues se busca asegurar la formación en el área de profesionales en la región. Esta universidad es la única en la ciudad de Neiva que cuenta con medicina veterinaria.

La Federación Colombiana de Acuicultores, Fedeaqua, liderará la segunda fase del proyecto. Esta fase consiste en un diagnóstico de estado de formalización e implementación de las buenas prácticas acuícolas y de bioseguridad en mínimo 140 granjas del departamento del Huila, con el fin de realizar un seguimiento, dar porcentajes de avance y tramitar la certificación de granjas bioseguras

ante el ICA. En la fase 3 se realizará un monitoreo de las granjas y se procesarán las muestras en el Laboratorio Nacional de Diagnóstico Veterinario, LNDV, del ICA, y en los laboratorios de aliados CORPAVET y MolecularVet, para identificar las prevalencias específicas de las enfermedades y aportar información que mantenga y mejore el estatus sanitario.

En la cuarta y última fase, el proyecto busca fortalecer la infraestructura y talento humano en investigación de enfermedades emergentes y endémicas de la tilapia. El laboratorio de investigación biosanitario quedará instalado para el aislamiento viral en peces en la Universidad Surcolombiana, institución que además ejecutará y administrará el proyecto liderado por el profesor Rubén Darío Valbuena Villarreal, decano de la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas de la Universidad Surcolombiana, "nuestra Institución tiene un rol notable en este proyecto, el cual es un aporte científico relevante, a nivel local y mundial, respecto a las

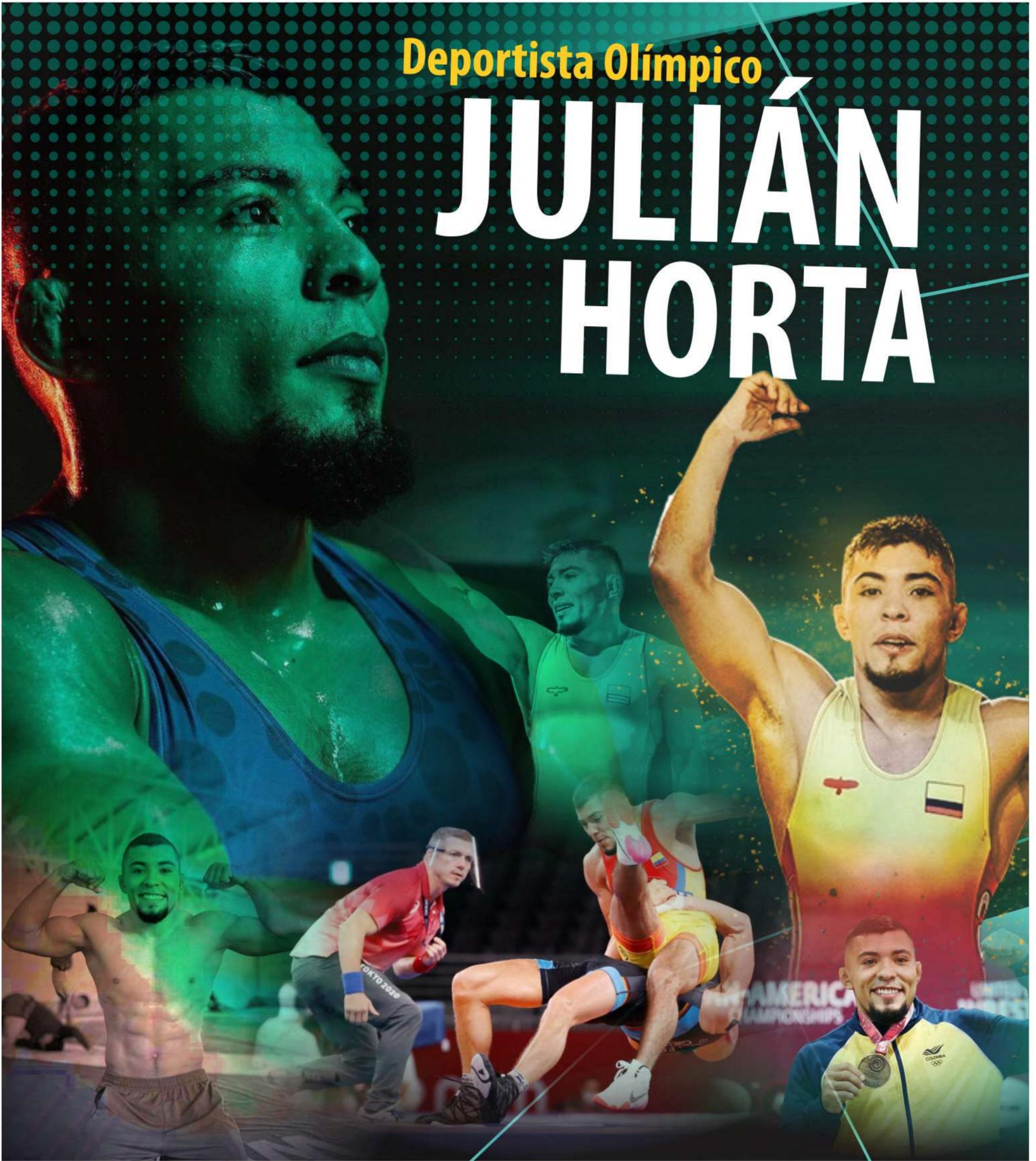
enfermedades emergentes en la tilapia. Este trabajo abre las puertas hacia el fortalecimiento del programa sanitario nacional promoviendo la productividad y desarrollo en la región; en este sentido, también es un potencial generador de empleo y, principalmente, un ejemplo que puede impulsar la investigación científica de la región", destacó el académico.

“ Queremos fortalecer la infraestructura de diagnóstico en la región para que podamos darle herramientas a los productores y así saber tempranamente si está o no está la enfermedad y poder actuar lo más temprano posible”.



“Dios, familia, y lucha”

Julián Horta es un luchador olímpico huilense. Estudia Educación Física en la Universidad Surcolombiana. Si bien es agradecido con los triunfos que le ha dado Dios, no le gusta perder. Entrena para llegar a los Olímpicos de París 2024, entre otras competencias. Va por el oro, siempre, en todo, con toda.



Por: Juan Guillermo Soto M.

Juliana corretea sobre las colchonetas. Lo hace cuando los deportistas toman breves descansos, entre un ejercicio y otro; salta, cae, se levanta de la colchoneta, corre hacia su padre, quien la besa y la anima a que siga saltando sobre la lona, luego vuelve y corre en dirección a su madre, quien la espera por fuera del perímetro de lucha. Antes de incorporarse en su siguiente ejercicio, Julián se despide una vez más de su hija; la visualiza grande, como lo hace consigo mismo, quizás venciendo a sus oponentes, si es que también decide tomar el camino de su padre.

La actividad en la lona nunca cesa. Incluso luego de cada ejercicio los luchadores siguen en movimiento. No han pasado dos minutos cuando el silbato anuncia el siguiente ejercicio. Si bien se advierte armonía, jovialidad y gozo entre ellos, la disciplina y entrega con la que hacen cada ejercicio es casi religiosa, “la repetición de la repetidora de un suceso que va a suceder”, resaltaría horas después Julián, haciendo referencia a la constancia con la que cada luchador debe repetir ciertos ejercicios, ciertos pasos, de tal forma que su ejecución, luego en el círculo de combate, se haga de manera tan perfecta y natural como quien inhala y exhala el aire que respira.

Son jóvenes de diferentes edades y pesos. También hay algunas mujeres. Hacen parte de la Liga Huilense de Lucha y entrenan, desde hace poco más de un año, en el polideportivo del barrio las Palmas, pues las instalaciones del Inder Huila, donde antes entrenaban, están en adecuación. “Entreno todos los días, dos veces al día, de lunes a sábado. En la mañana entrenamiento físico (gimnasio, pesas) y en la tarde trabajo técnico. Sumado a esto, está el tema de mis estudios... Hoy, por ejemplo, entrené a las seis de la mañana, salí a las siete y media, me alisté y me fui para clase a la universidad; salí a las once, almorcé al medio día y a las dos de la tarde me vine a entrenar, hasta las seis. Es mi rutina diaria”, resaltó Julián.

A sus escasos 22 años, ya ha sido campeón de lucha grecorromana en los Juegos Nacionales del 2019 y en el Campeonato Panamericano del 2020 y 2022, “en el 2020 la primera pelea fue contra Ecuador, la segunda contra Brasil, tercera contra Estados Unidos. Las gané todas”; este encuentro le dio boleto a los Juegos Olímpicos de Tokio, 2020; es selección Colombia de Lucha, estudia Educación Física en la Universidad Surcolombiana, “aunque llevo como cinco años en primer semestre”, y, tiene esposa y una hija.

El elevado nivel de exigencia de su entrenamiento le ha impedido avanzar en sus estudios. Matricula pocas materias y cursa las que puede, cuando está en Neiva, porque viaja con frecuencia, por ejemplo, cuando es convocado por la selección Colombia, a concentración, entonces tiene que entrenar en Antioquia, o a veces en otros países, durante semanas. “Pero ahí voy. Yo me caracterizo por ser muy perseverante y sé que me voy a graduar de la universidad, no sé cuándo, pero lo haré. Sé que el deporte es un cuarto de hora y estoy aprovechándolo al máximo, pero también quiero estudiar, terminar la carrera; me visualizo grande, como campeón olímpico y, en un futuro, como profesor de la Universidad Surcolombiana”.

Si no fuera por su perseverancia, rayana en la terquedad, no llevaría esos 13 años de su vida entrenando lucha. Pero además de su constancia y disciplina, Julián ha tenido otra gran maestra. No quiere verla ni en pintura, pero cuando llega lo hace para dejarle grandes enseñanzas y motivaciones.

Maestra de lucha y de vida

“La derrota. A mí no me gusta perder. Sin embargo, aunque Dios me ha dado la oportunidad de cosechar grandes triunfos, son más las veces que he perdido”.

Julián entró en el mundo de la lucha a los 9 años, en el año 2009. Su hermana lo llevó a un entrenamiento. Al principio casi no le gustó, salvo por la recocha y el ambiente de juego con el que se suele atraer a los niños a este deporte. En el año 2012 tuvo su primera competencia nacional, en Medellín, en un torneo modalidad infantil, “...y perdí. Sin embargo, esa primera derrota hizo que me enamorara de este deporte; me generó esa rabia y al tiempo ese anhelo de revancha, de querer volver a intentarlo, entonces me dije: me voy a preparar mucho mejor para ganar, y eso me hizo cogerle amor al trabajo duro y constante en la lucha”. A partir de esa derrota empezó a entrenar con más juicio y disciplina, dejó actividades de niño, como jugar en la calle, videojuegos, televisión... “yo prefería venir a entrenar lucha, quería subir mi nivel, veía muchos videos, me visualizaba grande”.

En el 2013 ganó su primera medalla de oro, en un nacional infantil, en Pereira. Su primera medalla como luchador modalidad greco (empezó en la lucha libre pero luego se enamoró de la grecorromana). Eso lo motivó a entrenar aún más. En el 2014 pasó a otra categoría, de 17 a 20 años, “y perdí. Gané bronce. Sí, sí, yo sé,

pero lo que pasa es que... yo siempre voy es por el oro, y cuando no gano oro siento como si hubiera perdido. No soy desagradecido con la vida. Dios, poco a poco, me ha ido dando los triunfos que he querido... siempre voy por el oro, aunque también las derrotas han sido una oportunidad de mucho aprendizaje, crecimiento personal y motivación”.

Quizás los triunfos más determinantes de su carrera fueron las medallas de oro en los Juegos Nacionales (2019), el evento deportivo más importante de Colombia, que se realiza cada 4 años; y el ser campeón panamericano (2020-2022) siendo el primero su boleto a los Juegos Olímpicos de Tokio. Allí su maestra, la derrota, severa e implacable, de nuevo lo abrazó:

“Tokio me cambió la vida... no sé cómo explicarme. Pasar de ganar acá a nivel nacional, y medio dar resultados a nivel internacional, para luego ir a Juegos Olímpicos, el evento más grande del mundo, es un cambio complejo y drástico. Fue difícil para mí manejar esa presión. El nivel allá era muy duro. Competí con campeones olímpicos. Yo allá no era nadie; mis expectativas eran muy altas porque yo siempre he sido muy juicioso entrenando, me dedico 100%

a esto; mi esperanza era hacerlo bien, lograr algo, pero creo que ni si quiera logré hacerlo bien”. Sumado a esto, Julián tuvo que hacerle frente a toda clase de comentarios y críticas sin fundamento, por redes sociales, de personas que desde la comodidad del sillón de su sala, y de su dispositivo móvil, suelen tener por oficio criticar el trabajo de los otros. Sin embargo, sigue cosechando triunfos, y en cuanto a la adversidad y a la derrota estas lo siguen haciendo más fuerte y aún más perseverante en sus propósitos.

Actualmente se está preparando para la primera Copa Colombia Clasificatoria a los Juegos Nacionales. Será en Pitalito Huila, del 16 al 19 de marzo; en mayo, sigue el Campeonato Panamericano Mayores, en Argentina; luego los Juegos Centroamericanos, en junio, en el Salvador; en septiembre el Campeonato Mundial Clasificatorio a Juegos Olímpicos de París 2024, en Serbia; en noviembre los Juegos Panamericanos en Chile y, en ese mismo mes, los famosos Juegos Nacionales. Sumado a esta apretada agenda están sus intentos de avanzar en su carrera, y, sacar adelante a su familia: su esposa Giseth Ruiz y su hija Juliana.



Cae la tarde. El entrenamiento termina con unas cuantas series de escalada: una soga amarrada al techo del polideportivo, a unos 10 metros de altura, si no más. Luego sigue el estiramiento, muy importante para evitar lesiones. En dicho proceso, los fisioterapeutas que acompañan este proceso hacen un trabajo personalizado con varios de los luchadores de la liga. Juliana vuelve y renueva su correteo por las colchonetas en donde estiran y masajean a su padre. Giseth, su esposa desde hace 6 años, lo aguarda y sigue a su hija. Destaca que “Julián siempre ha sido muy dedicado a su deporte, se esfuerza, trabaja duro, es una persona muy joven, entonces yo pienso y espero que llegue muy lejos”. También sus entrenadores auguran éxitos para su pupilo, sobre todo en el camino hacia su más anhelado triunfo: ser campeón olímpico. “A veces se frustra por no lograrlo, por ejemplo, como le pasó en Tokio, pero lo importante es que

nunca desfallece. Está siempre ahí, mentalizado en que va a lograr algo grande, y, trabajado duro por ello”, señaló Miguel Ipúz González, quien lo ha entrenado desde que tenía 10 años. En la misma dirección, su otro entrenador, el cubano Francisco Borrero, afirmó que “él tiene el potencial para estar entre los mejores del mundo porque es un atleta disciplinado, consagrado al deporte, tiene el apoyo de la familia, también de sus entrenadores... creo que tiene derecho al triunfo”.

Luego de haber terminado otra larga jornada de duro entrenamiento, Julián regresa a su casa con su esposa y su hija. El domingo, como es habitual, saldrá con ellas a río, a algún parque, a comer algo, “lo que ellas quieran”. El lunes volverá a “la repetición de la repetidora de un suceso que va a suceder”, esperando a que en el 2024, en París, ese anhelado suceso al fin suceda.

Maestría en Literatura, convenio UTP-USCO, da sus primeros frutos

Cinco estudios críticos y tres de creación, como tesis de grado, abren ventanas a la investigación en temas y áreas diversas como la identidad cultural nacional, los estudios de géneros e inclusión, la literatura regional y colombiana, y, la creación literaria en sus diversos géneros. Todo esto producto de la Maestría en Literatura de la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), en convenio con la Universidad Surcolombiana (USCO), instituciones que hoy le dan a la región su primera cohorte de magísteres en literatura.



Por: Juan Guillermo Soto Medina

Hoy hace cuatro años, en este mismo periódico, estábamos promocionando la apertura de la primera maestría en literatura que se ofertaba en la ciudad de Neiva, maestría ofrecida por la Universidad Tecnológica de Pereira desde hace más de 15 años, y que gracias a un convenio con la Universidad Surcolombiana llegaba a Neiva.

Las expectativas eran altas, “generar un espacio para la profundización e investigación de los estudios literarios en América Latina, en Colombia y en la región; de igual forma, enriquecer estos estudios desde la interdisciplinariedad, en especial desde las perspectivas artísticas, humanísticas y filosóficas; y contribuir con los procesos de formación académica en estudios posgraduales para los egresados de la USCO”, señaló en su momento Orinzon Perdomo, una de las personas que lideró la apertura de esta maestría en Neiva.

Hoy en día este proceso da sus primeros frutos: tres de sus ocho estudiantes ya están graduados y los otros seis están en proceso de sustentación. Pero lo verdaderamente importante son sus aportes académicos y creativos a la literatura regional y nacional, los cuales fortalecen y reivindican la literatura como faro que guía la comprensión de la

condición humana y la forma en la que esta tiene lugar en determinados contextos sociales. La literatura como espejo social, la obras como medios y los creadores y críticos literarios como mediadores.

Creaciones e investigaciones

Entre los trabajos de creación literaria producto de esta maestría, que desde luego están soportados en rigurosos procesos de investigación, destacan los siguientes: *Cuentos populares de una tierra de promisión*, de Andrés Felipe Roa. Su proyecto de investigación tuvo como objetivo principal recopilar la tradición oral opita acerca de los espantos tradicionales, personajes míticos de la región, así como también de los agüeros o costumbres de la idiosincrasia huilense; *Noir no noir: aproximación divergente al cuento negro*, de Esteban Ricardo Giménez, cuyo objetivo investigativo fue revisar la génesis y evolución de dicha literatura con miras a identificar los elementos que la configuran, más que en la novela donde el género es muy popular, en el cuento negro; *El ensayo es el concierto*, de Juan Guillermo Soto, quien se propuso establecer un diálogo entre obras literarias y musicales, de tal forma que estas operaran como lentes para ver, analizar, y explorar sus propios lenguajes, y, las conexiones que hay entre sí y con otros fenómenos del contexto social. Esto, a través del género del ensayo.

En cuanto a los trabajos investigativos de corte disciplinar, la investigación de Víctor Ernesto Trujillo, quien realizó un análisis a la obra completa del escritor Colombiano Fernando Molano Vargas, desde la teoría *Queer*, enfatizando que las disidencias sexogenéricas también hacen parte del contexto social; Leonilde Perdomo, con su investigación *La violencia en la novelística de los escritores Gerardo Meneses Claros y Pilar Meneses*; César Augusto Gutiérrez, quien estudia dos novelas del escritor laboyano Benhur Sánchez Suárez, las cuales retoman la memoria histórica de Reynaldo Matiz y Cándido Leguizamó; *Signos vitales en la narrativa de Andrés Caicedo: el motivo de la muerte en un primer gran plano*, de Carlos Alberto Bastos, quien rastrea el motivo de la muerte en la novela *¡Que viva la Música!* y en otras obras del escritor caleño Andrés Caicedo; y la investigación de Wendy Janice Cárdenas, cuyo objetivo fue identificar cómo la categoría de libertad opera dentro de la construcción de identidad de los personajes femeninos en la obra *El tiempo de las Amazonas*, de la escritora colombiana Marvel Moreno.

Para Betuel Bonilla, escritor y profesor de la USCO, quien además orientó algunos de los módulos de esta maestría, el Huila aún adolece de una crítica literaria seria que arroje luces valorativas sobre la creación regional. Respecto a los retos de esta primera

cohorte de magíster en literatura, afirma: “en el Huila la gran ausencia es esa y al tiempo la gran tarea: propender por algunos estudios, crítica literaria o reflexiones, a la luz de las distintas categorías de análisis; y que estos trabajos, a través de la relación entre obras y contextos específicos, logren dar luces a la sociedad”, resaltó el escritor y académico.

Para César Valencia Solanilla, director de la Maestría y Doctorado en literatura, de la UTP, las expectativas con esta nueva cohorte de magísteres son altas, “pues el potencial personal y la formación de cada uno de estos estudiantes es de una apreciable calidad intelectual; dichas cualidades fueron reconfiguradas en los dos años de formación en nuestra Maestría gracias a la participación de un grupo de excelentes profesores de la región, de Bogotá y del Eje Cafetero”, afirmó el académico y agregó que el mayor de los retos que estos jóvenes tienen es mantener el nivel académico logrado en sus estudios y en sus trabajos de investigación y creación literaria, y, perseverar en esa bella utopía del estudio de la literatura y el arte en Colombia, puesta al servicio de los interesantes procesos culturales que actualmente se desarrollan en el país.